

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas"

## ACTIVIDAD: "Las 8 regiones naturales"

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VI	DURACION	minutos
AREA	CCSS	FECHA:	27/04/2026
GRADO/SECC	2°SEC	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes reconocerán los principales recursos que caracteriza a cada región y ubicara su localidad dentro de la región que corresponde	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaboraran un cuadro comparativo sobre las 8 regiones naturales	
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
ENFOQUE AMBIENTAL	SOLIDARIDAD	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

## III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	----------------------	---

<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</li> <li>• El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.</li> <li>• El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros</li> <li>• <b>El docente les da las indicaciones de la clase:</b></li> <li>• Levantamos la mano para participar.</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás.</li> </ul> <p><b><u>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El docente les presenta la siguiente imagen: “Eje” (anexo 1) Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3wsY2ltGIU&amp;ab_channel=SimpleLearning">https://www.youtube.com/watch?v=t3wsY2ltGIU&amp;ab_channel=SimpleLearning</a></li> </ul> <div data-bbox="414 661 1136 1060" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué observas en el video?</li> <li>❖ ¿Conocías sobre las 8 regiones naturales?</li> </ul> </li> <li>• El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué es una región para ustedes?</li> <li>❖ ¿Qué entendiste del video?</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les comunica el nombre de la actividad.</li> <li>❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad</li> <li>❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.</li> <li>❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.</li> </ul> </li> </ul>	<p>15”</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><b><u>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.</li> <li>➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.</li> <li>➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.</li> <li>✓ El docente indica a los estudiantes a leer sobre las 8 regiones naturales:</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Se denomina así a un área continua o discontinua en la cual son comunes o similares el mayor número de factores del medio ambiente natural: clima, relieve, suelo, subsuelo, agua subterránea, aguas superficiales, mar, flora, fauna, grupos humanos, latitud y altitud.</p>	

Precisamente fue Javier pulgar Vidal quien en base a estos criterios además del estilo de vida, la toponimia y la producción es que clasifico en nuestro país en ocho regiones naturales que es la división regional más difundida y aplicada a la realidad geográfica de nuestro país.




El docente les pide observar su ficha de actividad y leer las 8 regiones naturales resaltando lo mas importante

**RETROALIMENTACION**

✓ El docente indica a los estudiantes a completar el siguiente cuadro:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuál es la característica del clima de la Región Costa o Chala?	
¿Ciudades más importantes de la Región Yunga?	
¿Cuál es la ubicación de la Región Quechua?	
Da ejemplos de Flora de la Región Suni o Jalca.	
Realiza una comparación de climas de las Regiones Yunga y Quechua.	
¿Cuál es la región que más te gusta? ¿por qué?	
¿Qué características tiene el relieve de la Región Selva Baja?	

✓ El docente indica a los estudiantes a encontrar el nombre de cada una de las regiones en la siguiente sopa de letras:

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>c o s t a i s b e a a w e r l d u n i r b i l a c l a j z u c s i n e s a p o p d e n a d n a c d a o r m b c i o b o r m a e a t w e i t u a g n u y n s n r p g r v e r y w u a a u a m o r e s s d z a g q u e c h u a w</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 20px; width: 150px; height: 150px; margin: 20px auto; background-color: #e0e0e0;"></div> <p><b>RETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En esta actividad, los estudiantes elaboraran un cuadro comparativo sobre las 8 regiones naturales, considerando los principales aspectos.</li> </ul> </li> <li>✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.</li> <li>✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.</li> </ul> <p>Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de <b>autoevaluación</b> donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (<b>Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar</b>) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.</li> <li>• El docente también menciona respondan las preguntas <b>Metacognición</b>:</li> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Por qué es importante lo aprendido?</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</li> </ul> <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	  <p><b>10"</b></p>

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• PC, equipo multimedia, parlantes.</li> <li>• Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.</li> <li>• Cinta masking tape.</li> <li>• Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> <li>• Enlaces de videos en Youtube.</li> <li>• Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos : Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>



.....  
DOCENTE

DIRECCION

28 de abril 2025